Súkromná materská škola AURA
Třebíčska 13, 066 01 Humenné

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

"V kráľovstve AURA"

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program „V kráľovstve AURA"
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk – slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	.....27.06.2026
Prerokovaný v rade školy dňa	.....30.06.2026
Vydaný dňa	.....30.06.2026

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP – školský vzdelávací program
ŠVP – štátny vzdelávací program
MŠ – materská škola
VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť
PPV – povinné predprimárne vzdelávanie
ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
IKT – informačno-komunikačné technológie
ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „V kráľovstve AURA“.

Názov školského vzdelávacieho programu vychádza z dlhodobého zamerania a tradície Súkromnej materskej školy AURA. Symbolicky vytvára priestor, v ktorom dieťa poznáva svet prostredníctvom rozprávky, príbehu, vlastného prežívania, hry a zážitku.

Rozprávka je prirodzenou súčasťou detského sveta. Dieťa v nej objavuje medziľudské vzťahy, učí sa rozlišovať dobro a zlo, prežíva priateľstvo, láskavosť, odvahu, spravodlivosť, ale aj situácie spojené so strachom, sklamaním či prekonávaním prekážok. Prostredníctvom príbehu získava priestor porozumieť vlastným pocitom, vyjadrovať ich a hľadať primerané riešenia situácií, s ktorými sa stretáva v každodennom živote.

Názov „V kráľovstve AURA“ zároveň vyjadruje osobitý charakter materskej školy, v ktorej sa rozprávka, tvorivosť, zážitkové učenie a vzájomné vzťahy dlhodobo prirodzene prepájajú vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy

Poslaním Súkromnej materskej školy AURA je sprevádzať dieťa obdobím predškolského veku v bezpečnom, podnetnom a prijímajúcom prostredí, v ktorom môže byť samo sebou, rozvíjať svoju jedinečnosť, prirodzenú zvedavosť, tvorivosť a dôveru vo vlastné schopnosti.

Výchovu a vzdelávanie chápeme ako prirodzený proces založený na hre, zážitku, objavovaní, vzájomných vzťahoch a rešpektovaní individuálnych možností a potrieb každého dieťaťa. Nadväzujeme na výchovu v rodine a podporujeme dieťa v postupnom osamostatňovaní, v schopnosti komunikovať, spolupracovať, vyjadrovať svoje pocity a primerane zvládať každodenné životné situácie.

Prostredníctvom rozprávky a príbehu približujeme deťom hodnoty dobra, priateľstva, láskavosti, spravodlivosti, odvahy a vzájomnej pomoci. Vedieme ich k úcte k sebe, k druhým ľuďom, k rodine, kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám a prostrediu, v ktorom žijú.

Naším poslaním je podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa tak, aby z materskej školy odchádzalo ako samostatná, zvedavá, tvorivá a primerane sebavedomá osobnosť, ktorá má radosť z poznávania a je pripravená pokračovať vo svojom vzdelávaní.

Ciele výchovy a vzdelávania

V nadväznosti na poslanie a zameranie materskej školy sme si stanovili tieto vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

1. Rozvíjať u dieťaťa schopnosť porozumieť príbehu a rozprávke, vnímať ich hodnotové posolstvo, vyjadrovať vlastné myšlienky, pocity a postoje a tvorivo ich spracovávať prostredníctvom hry, dramatizácie, výtvarného, hudobného a pohybového prejavu.
2. Podporovať u dieťaťa pozitívne sociálne cítenie, schopnosť rozlišovať primerané a neprimerané správanie, prejavovať empatiu, láskavosť, vzájomnú pomoc a budovať priateľské vzťahy.
3. Rozvíjať u dieťaťa komunikačné a predčitateľské schopnosti, kultivovaný rečový prejav, aktívne počúvanie a pozitívny vzťah ku knihám, literatúre a rodnému jazyku.
4. Podporovať u dieťaťa tvorivosť, predstavivosť, zvedavosť a schopnosť objavovať, experimentovať, hľadať vlastné riešenia a učiť sa prostredníctvom priamej skúsenosti a zážitku.
5. Rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť, schopnosť sebavyjadrenia a primeraného zvládania vlastných emócií a každodenných životných situácií.
6. Podporovať u dieťaťa poznávacie procesy, matematické myslenie, logické uvažovanie, orientáciu v informáciách a schopnosť primerane veku riešiť problémy.
7. Upevňovať u dieťaťa pozitívny vzťah k pohybu, zdravému životnému štýlu, starostlivosti o vlastné zdravie, hygienickým návykom a bezpečnému správaniu.
8. Rozvíjať u dieťaťa úctu k rodine, starším ľuďom, kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám regiónu a vlastnej krajiny a zároveň podporovať toleranciu a rešpektovanie odlišností medzi ľuďmi.
9. Podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a praktických skúseností.
10. Rozvíjať u dieťaťa praktické zručnosti, pracovné návyky, schopnosť spolupracovať, dokončiť primeranú činnosť a využívať získané skúsenosti v každodennom živote.

Zameranie materskej školy

Súkromná materská škola AURA je dlhodobo profilovaná so zameraním na rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom rozprávky, príbehu, tvorivosti a zážitkového učenia.

Zameranie materskej školy vychádza z dlhoročných skúseností pedagogického kolektívu a z reálnej výchovno-vzdelávacej praxe školy. Rozprávka a literárny príbeh sú prirodzenou a dlhodobo využívanou súčasťou života materskej školy. Premietajú sa do názvov obsahových celkov a tém učebných osnov a tvoria východisko pre rôznorodé výchovno-vzdelávacie činnosti.

Prostredníctvom rozprávok, príbehov, dramatizácie a tvorivých činností deti prirodzene rozvíjajú reč, predstavivosť, predčitateľské schopnosti, sociálne a emocionálne spôsobilosti. Príbeh im umožňuje pomenúvať vlastné pocity, vnímať konanie druhých, hľadať riešenia problémových situácií a vytvárať si vlastné postoje a hodnoty.

Zážitkové učenie, priame pozorovanie, objavovanie a experimentovanie umožňujú deťom získavať poznatky vlastnou skúsenosťou. Dôležitou súčasťou zamerania materskej školy je podpora tvorivosti, samostatnosti a individuálnych schopností každého dieťaťa.

Zameranie materskej školy sa premieta najmä do učebných osnov školského vzdelávacieho programu „V kráľovstve AURA“ a do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje Súkromná materská škola AURA, je predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do Súkromnej materskej školy AURA je spravidla niekoľkoročná. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné.

Výchova a vzdelávanie sa vo všetkých triedach materskej školy uskutočňuje celodennou formou. Na základe žiadosti zákonného zástupcu materská škola poskytuje dieťaťu aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „V kráľovstve AURA“ vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy.

Vychádzajú zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a zohľadňujú vlastné ciele a zameranie Súkromnej materskej školy AURA.

Vzdelávacie štandardy predstavujú záväzné východisko výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri ich konkretizácii pedagogickí zamestnanci zohľadňujú vývinovú úroveň, individuálne možnosti, schopnosti a potreby detí.

Pri plánovaní, realizácii a reflexii výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci Súkromnej materskej školy AURA využívajú metodický materiál Adaptácie výkonových štandardov, ktorý bol vypracovaný Štatnym pedagogickým ústavom 2016 a licencovaným metodickým materiálom „Od štandardov k praxi – všetky vzdelávacie oblasti“ (Ivana Jacková, 2025).

Uvedené materiály obsahujú rozpracovanie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí do úrovní dosahovania výkonu, čiastkových cieľov, návrhov praktických aktivít a reflexie dieťaťa a učiteľky. V podmienkach Súkromnej materskej školy AURA slúži ako interná metodická opora pedagogického kolektívu pri konkretizácii učebných osnov, plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, diferenciácii vzdelávacích cieľov a pedagogickej reflexii.

Výber konkrétnych cieľov, vzdelávacích činností, organizačných foriem, metód a prostriedkov je v kompetencii učiteľky. Učiteľka ich volí s prihliadnutím na aktuálne potreby detí, ich individuálne osobitosti, dosiahnutú úroveň rozvoja a podmienky konkrétnej triedy.

Zameranie materskej školy na rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom rozprávky, príbehu, tvorivosti a zážitkového učenia sa premieta do obsahového usporiadania učebných osnov.

Obsah učebných osnov je rozpracovaný do štyroch obsahových celkov:

- Jeseň v Kráľovstve AURA
- Zima v Kráľovstve AURA
- Jar v Kráľovstve AURA
- Leto v Kráľovstve AURA

Jednotlivé obsahové celky sa členia na témy, ktorých názvy a obsah vychádzajú z rozprávok a príbehov. Témy vytvárajú motivačný rámec pre prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí a umožňujú deťom získavať poznatky a skúsenosti prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a vlastného zážitku.

Poradie a časové zaradenie tém je možné prispôsobiť aktuálnym potrebám a záujmom detí, podmienkam materskej školy, aktuálnym udalostiam a prirodzeným situáciám vznikajúcim počas školského roka.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje prostredníctvom vzájomne prepojených vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Súkromnej materskej škole AURA je štátny jazyk – slovenský jazyk.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Súkromná materská škola AURA vytvára podmienky na vzdelávanie detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností, schopností a tempa rozvoja.

Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako prirodzenú súčasť života materskej školy a ako prístup ku každému dieťaťu, nielen k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rozmanitosť detí vnímame ako prirodzenú súčasť detského kolektívu a príležitosť na rozvíjanie vzájomného rešpektu, empatie, tolerancie, ohľaduplnosti a schopnosti pomáhať si.

Systém podpory detí v materskej škole je založený na priebežnom poznávaní dieťaťa, včasnom zachytení jeho potrieb, individualizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a spolupráci s rodinou a odborníkmi.

Učiteľky priebežne sledujú rozvoj dieťaťa prostredníctvom pedagogického pozorovania a pedagogickej diagnostiky. Na základe zistených potrieb prispôsobujú náročnosť činností, spôsob zadávania úloh, tempo práce, čas na dokončenie činnosti a využívané učebné a názorné pomôcky.

Podpora dieťaťa sa podľa jeho aktuálnych potrieb realizuje najmä individuálnym vysvetlením zadania, názornou ukážkou, využívaním obrazového materiálu a piktogramov, členením činností na menšie kroky, prácou vo dvojiciach alebo menších skupinách a vytváraním príležitostí na zažívanie úspechu.

Pri zistení potreby cielenejšej podpory materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa a so zariadením poradenstva a prevencie. V súlade s odporúčaniami odborníkov zabezpečuje primerané podporné opatrenia a prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť individuálnym potrebám dieťaťa.

Deti sú vedené k vzájomnej pomoci, rešpektovaniu odlišností a budovaniu priateľských vzťahov. Pri organizácii výchovy a vzdelávania predchádzame diskriminácii a segregácii a vytvárame podmienky na spoločné vzdelávanie a zapájanie všetkých detí do života materskej školy.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Súkromná materská škola AURA vníma digitálne technológie ako jeden z podporných nástrojov výchovy a vzdelávania. Ich využívanie je veku primerané, účelné a vyvážené tak, aby nenahrádzalo hru, pohyb, priamu skúsenosť, tvorivú činnosť ani medziľudské vzťahy.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame základy informatického myslenia aj prostredníctvom nedigitálnych činností. Deti sa veku primeraným spôsobom učia vnímať postupnosť krokov, orientovať sa podľa jednoduchých pokynov, triediť, porovnávať, hľadať pravidlá, riešiť jednoduché problémové situácie a overovať vlastné riešenia.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárame príležitosti na využívanie veku primeraných digitálnych technológií a učebných pomôcok najmä pri poznávaní, pozorovaní, vyhľadávaní súvislostí, tvorivej činnosti a riešení jednoduchých úloh.

V súlade so zameraním školského vzdelávacieho programu „V kráľovstve AURA“ prepájame digitálne technológie s rozprávkou, príbehom a zážitkovým učením. Deti môžu napríklad pracovať s obrazom a zvukom, zaznamenávať výsledky vlastného pozorovania, vytvárať jednoduchý obrazový príbeh, meniť poradie obrázkov podľa dejovej postupnosti alebo riešiť úlohy založené na postupnosti a orientácii.

Dôležitou súčasťou digitálnej transformácie je vytváranie základov bezpečného a zodpovedného vzťahu k digitálnym technológiám. Deti sú vedené k tomu, aby digitálne zariadenia používali primerane, s určitým účelom a pri rešpektovaní dohodnutých pravidiel.

Pedagogickí zamestnanci pri výbere digitálnych nástrojov a digitálneho obsahu posudzujú ich primeranosť veku detí, vzdelávací význam a bezpečnosť. Digitálne technológie zaraďujú do výchovno-vzdelávacej činnosti vtedy, keď ich využitie podporuje stanovený vzdelávací cieľ a prináša dieťaťu zmysluplnú skúsenosť.

Materská škola podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ich schopnosť primerane vyberať, využívať a reflektovať digitálne nástroje vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Cieľom stratégie digitálnej transformácie vzdelávania v Súkromnej materskej škole AURA je pripravovať deti na život v súčasnom svete a zároveň chrániť prirodzený charakter detstva založený na hre, vzťahoch, pohybe, tvorivosti, príbehu a vlastnom zážitku.

Vypracovala: Gabriela Gregorovičová, riaditeľka SMŠ AURA